

Guide du formateur

Outil de formation sur le changement climatique et les questions énergétiques pour les parlementaires

Le changement climatique est le défi majeur auquel le monde est confronté aujourd'hui, mais la plupart des pays sont encore très mal équipés pour faire face à ses répercussions, indéniables et de plus en plus graves. Le changement climatique exige une bonne dose de prévoyance et une planification à moyen et long terme; cela, naturellement, n'est pas facile lorsque les gratifications politiques sont souvent réservées à ceux qui fournissent des gains rapides et de petits exploits.

À l'approche de la Conférence des Parties de Paris de 2015, cependant, l'humeur a commencé à changer. De plus en plus de personnes sont conscientes des dangers du changement climatique, et ceux qui cherchent à y remédier sont en train de disposer davantage de soutien politique, de temps et de ressources pour le faire. Comme la question grimpe dans la liste des priorités des gens, les parlements et les parlementaires devraient profiter de l'élan et construire sur le travail déjà effectué.

Cet outil a été développé pour faciliter la formation des parlementaires sur le changement climatique et les questions énergétiques. Il offre des introductions exhaustives à des questions fondamentales, propose des exercices, des modèles de questions parlementaires, une liste de ressources pertinentes et suggère des points d'actions parlementaires.

Les parlements et les acteurs du développement sont invités, à choisir parmi ce matériel ce dont ils ont besoin, et à employer ces ressources dans leurs efforts de développement des capacités visant à renforcer l'action sur le changement climatique.

QUE PROPOSE CET OUTIL DE FORMATION

L'objectif de cet outil de formation est de développer le pouvoir d'agir des parlementaires sur le changement climatique. Il y parvient en encourageant les députés à s'engager activement dans les sujets abordés, et en les aidant à développer des points d'action appropriés.

L'outil de formation se compose de 7 modules, qui permettent aux participants de mieux comprendre les principaux défis auxquels ils sont confrontés et les outils d'action parlementaires à leurs dispositions:

- 1. Introduction au changement climatique: la science**
- 2. Légiférer**
- 3. Représentation**
- 4. Contrôle**
- 5. Budgétisation et financement climatique**

6. Le cadre de l'action internationale

7. Le changement climatique, l'énergie et le genre

Cet outil de formation a été conçu par le portail pour le développement parlementaire AGORA (www.agora-parl.org) avec l'appui du Programme des Nations Unies pour le développement et la Banque mondiale.

Pour s'assurer que l'information partagée reste aussi pertinente que possible, l'espace web « Outil de Formation sur le Changement Climatique et L'Énergie » offrira des mises à jour régulières de l'information, des points d'actions, et des ressources.

Commento [k1]: Add link

COMMENT UTILISER CET OUTIL DE FORMATION

Cet Outil de formation propose aux formateurs des documents et des lignes directrices pour les aider à préparer et à donner un cours d'introduction aux parlementaires sur le changement climatique et les questions énergétiques. Avec quelques ajustements, il peut également être utilisé pour former le personnel parlementaire, les praticiens et (au sens plus large du terme) les décideurs politiques. Tout au long de la formation, des liens et des ressources complémentaires guident les formateurs vers des matériels pédagogiques supplémentaires qu'ils peuvent trouver utiles.

Chaque module reprend la structure suivante:

A. Domaine d'expertise

Cette section, basée sur les Domaines d'expertise du Portail du climat pour les parlements d'AGORA (www.agora-parl.org/climate), situe le sujet dans son contexte, et souligne ses points essentiels et les défis majeurs à relever. Elle fournit une analyse plus technique du sujet et examine le rôle que les parlements peuvent jouer dans ce domaine.

Codice campo modificato

B. Questions à débattre et exercices

Des questions et des exercices sont prévus pour encourager et stimuler une participation active au débat. Ces questions aideront les députés à se familiariser avec le sujet, et à examiner comment les problèmes soulevés affectent leur pays ou leur communauté.

C. Points d'action parlementaire

Cette section offre un ensemble de « meilleures pratiques », recueillies de par les parlements du monde entier, illustrant les mesures parlementaires concrètes prises dans le cadre de l'action contre le changement climatique et en réponse aux questions énergétiques. Ces points d'actions parlementaires comprennent des textes de loi, des recommandations politiques, des questions parlementaires et ainsi de suite.

D. Publications et ressources complémentaires

Pour ceux qui recherchent plus d'informations, une liste des principales ressources et publications sera disponible.

CONSEILS POUR LE FORMATEUR

La structure et le contenu de ce cours ont été élaborés afin d'offrir aux députés avec, peu ou pas de connaissances préalables sur le changement climatique, une introduction complète et abordable. Les formateurs peuvent opter de se servir de l'outil de formation dans son intégralité, mais ils sont fortement encouragés à l'adapter aux besoins spécifiques de leur auditoire cible. Les étapes ci-dessous offrent des suggestions sur la manière d'optimiser le potentiel d'apprentissage des participants.

CONNAÎTRE VOTRE PUBLIC

Connaître son auditoire cible est essentiel pour fournir une formation efficace. Commencez par le «qui». Est-ce que vous entraînez un groupe parlementaire, une commission parlementaire ou tout simplement un groupe de députés intéressés ? Vos participants sont-ils des députés expérimentés, ou des membres nouvellement élus ? Travaillez-vous avec un parlement de jeunes, ou un groupe de femmes parlementaires ? Quelles connaissances ont-ils sur les questions énergétiques et le changement climatique ? Plus vous vous renseignez sur vos participants, mieux vous pourrez adapter le contenu à leurs besoins.

Puis: le «pourquoi». La formation a-t-elle été demandée par les participants eux-mêmes, par le parlement, ou par un partenaire de développement ? Est-elle obligatoire ? Y a-t-il des raisons derrière le choix de la date, telles que l'arrivée de nouveaux membres suivants une élection, la création d'une nouvelle commission ou des négociations imminentes sur le changement climatique ?

Ces questions vous donneront un aperçu sur les raisons politiques derrière l'organisation du cours, et sur la motivation individuelle des députés qui y participent. Elles vous aideront également à définir les objectifs de la formation. L'approche des négociations sur le changement climatique signifie que vous devriez aborder plus en détail le cadre de l'action internationale. D'autre part, les prochaines sessions budgétaires, pourraient vous amener à concentrer vos efforts sur les sections se rapportant, au financement de l'action contre le changement climatique, et au contrôle parlementaire.

Lorsque cela est possible, et au préalable, vous pourriez demander à vos participants quels sujets ils aimeraient aborder dans le cadre de la formation. Cela peut être utile pour vous donner une idée des intérêts prévalant, mais n'oubliez pas de concilier ceci avec les besoins et exigences imposés par les commanditaires de la formation.

Une fois que vous aurez identifié qui suivra le cours et pourquoi, vous pourrez adapter le contenu et l'approche de manière à optimiser le potentiel d'apprentissage de vos participants.

Pour commencer, vous devrez vous familiariser autant que possible avec le cadre juridique actuel qui régit les questions liées au changement climatique. Quelle est la législation déjà en vigueur? Quelles contributions ont été apportées par le Parlement, ou par les députés qui suivent le cours?

En mettant à profit les expériences personnelles de vos participants, vous suscitez leur intérêt et encouragez leur participation. S'il y a peu de lois ou mesures parlementaires auxquelles vous pourrez vous référer, reportez-vous aux événements liés au changement climatique ou aux questions énergétiques qui ont fait l'actualité ou qui sont sources de préoccupations pour les participants. Les députés sont plus susceptibles de s'engager dans des conversations portant sur des politiques et des questions qu'ils connaissent; en abordant des cas de «vie réelle», vous créez un environnement qui encourage leur participation et dans lequel ils se sentent à l'aise¹.

Une fois que vous avez une idée de la direction que vous allez prendre, vous pouvez commencer à préparer l'outil de formation. Une règle générale serait que, l'implication des participants est essentielle. Plus ils sont engagés, plus ils tireront profits du cours. En prenant part aux débats et en élaborant des propositions d'action, ils reçoivent un retour d'information immédiat et renforcent leur compréhension du sujet. S'ils ont eu leur mot à dire dans l'ébauche des initiatives proposées au cours de la formation, ils seront plus susceptibles d'assurer le suivi et de s'approprier les actions qui en découlent.

Dans cette optique, appuyez-vous sur vos points forts lors de la préparation de l'outil de formation. Les aides visuelles peuvent être remarquables, mais elles ne sont pas pour tout le monde - le plus souvent, elles finissent par distraire votre auditoire. Si vous les utilisez, faites-le avec modération et assurez-vous qu'elles offrent une valeur ajoutée. Peu de personnes peuvent faire une présentation Powerpoint vraiment intéressante; des photos impressionnantes ou une courte vidéo peuvent engager davantage votre auditoire et le convaincre de la nécessité d'une action. [Pour une courte liste de vidéos, veuillez cliquer ici.](#)

Commento [k2]: Link

Quand il s'agit d'engager un public, les chiffres et les graphiques sont rarement vos amis. Si vous ressentez le besoin de partager des statistiques, s'en tenir aux chiffres-clés. Si vous souhaitez fournir plus de détails, vous pouvez partager du matériel de référence exhaustif par le biais de polycopies ou de ressources virtuelles.

Il en va de même pour les politiques et la législation. Alors que, les députés puissent connaître les lois et les règlements spécifiques, la plupart de vos participants voudront surtout avoir une idée générale, du cadre politique actuelle et des priorités de l'heure. Ici, aussi, il est important d'utiliser des exemples et des illustrations qui se rapportent aux préoccupations de vos participants. Entamez une discussion sur, comment le changement climatique affecte leur pays ou leur communauté, pourquoi le Parlement a un

¹ Pour des suggestions, veuillez consulter la section «questions à débattre» au début de chaque module.

rôle important à jouer, quelles mesures législatives peuvent être prise et ainsi de suite. Les détails peuvent être abordés lors du travail sur les points d'action parlementaires.

GERER LES ATTENTES

Il est important de souligner que le contexte politique qui prévaut façonnera des parties importantes de votre formation. Quelle est la position du Parlement vis-à-vis du gouvernement, existe-t-il une volonté politique pour une action contre le changement climatique ? Quel genre de mesures ont déjà été prises, et quels sont les projets en cours ?

Engager du personnel parlementaire et des experts juridiques pertinents peut vous aider énormément à explorer le contexte juridique et à déceler les sensibilités dont vous devriez être au courant. Ceci est particulièrement important lorsque vous amorcerez « les questions à débattre » et « les points d'action parlementaires ». Y a-t-il des questions politiquement sensibles, dont vous devriez être au courant ? Quel genre de dynamique sociale et politique existe pour une action renforcée sur le changement climatique ? Quelle action parlementaire peut raisonnablement être atteinte ?

Enfin, tout au long de la préparation et de la présentation du cours, veillez à ne pas créer de fausses attentes. Les participants devraient être informés des outils et des opportunités à leur disposition, mais devraient garder à l'esprit les limites du pouvoir politique et institutionnel du parlement. En préparant une action ou une stratégie pour lutter contre le changement climatique, restez pratique. Des possibilités attirantes d'action parlementaire « faciles » peuvent être explorées, mais le développement de la législation ne devrait être entrepris qu'avec l'appui de toutes les parties prenantes et en toute transparence.

ASPECTS PRATIQUES

En tant que formateur, vous n'aurez peut-être aucun contrôle sur la taille du groupe, la date ou le lieu de la formation. Par contre, si le choix vous revient ou si vous avez l'occasion de discuter de ces aspects avec les organisateurs, les conseils suivants méritent d'être gardés à l'esprit.

Tout d'abord, le timing est primordial. Assurez-vous que votre formation ne coïncide pas avec les jours fériés ou des points importants sur l'ordre du jour parlementaire, et vérifiez qu'elle n'est pas prévue à une période où la plupart des députés seront retenus dans leurs circonscriptions.

Deuxièmement, gardez le groupe à une taille gérable. Un mélange hétéroclite issu de partis, groupes et milieux différents peut aider à ouvrir de nouveaux champs d'actions contre le changement climatique en dépassant tous les clivages politiques, mais cela pourrait ne pas être souhaitable dans toutes les circonstances. Il peut être particulièrement intéressant d'impliquer les députés ainsi que le personnel parlementaire compétent, car cela peut ouvrir la voie à une collaboration plus étroite et améliorer les relations de travail.

Enfin, il est important de trouver le ton juste avec votre public. À moins que vous ayez travaillé auparavant avec le parlement ou les participants, il est important de ne pas être trop informel ou direct, surtout dans les premières sessions d'interaction. Si et quand des discussions plus détendues sont possibles, profitez-en - mais restez professionnel et impartial à tout moment.

Des « brise-glaces » permettent aux participants et au facilitateur de faire connaissance, et offrent une première introduction au sujet de la formation. Les « brise-glaces » sont rapides, faciles et (souvent) humoristiques. Quand ils sont bien utilisés, ils peuvent donner le ton pour un entraînement stimulant et améliorer l'expérience d'apprentissage de vos participants.

ÉVALUATION & SUIVI

Des facilitateurs expérimentés sauront qu'il est indispensable que vous ajustiez votre approche tout au long de la formation. Si vous sentez que les études de cas ou les questions que vous avez préparées sont trop techniques, faites marche arrière. Si vous pensez que vous devriez aborder un ou plusieurs sujets à un niveau plus avancé, n'hésitez pas à le faire – il est inutile de ressasser les choses que vos participants connaissent déjà.

En ce qui concerne l'appréciation des participants, n'attendez pas la fin du cours pour obtenir leurs avis. Vous pouvez solliciter leurs évaluations informelles en demandant aux participants de partager quelques réflexions rédigées sur un morceau de papier, ou les inciter à faire des commentaires et des suggestions à la fin de chaque journée. Les participants devraient être encouragés à examiner non seulement la qualité des cours, les matériaux utilisés et l'enseignement, mais aussi leurs propres contributions. Quels enseignements ont-ils retenus de cette formation jusqu'à présent? Comment pourraient-ils améliorer leur participation? Y a-t-il des approches ou des exercices qui pourraient améliorer leur expérience d'apprentissage?

Au préalable, renseignez-vous s'il y a des exigences officielles d'évaluation de la part de l'organisateur pour que vous puissiez vous préparer en conséquence. Aussi gardez à l'esprit qu'un tel processus offre une bonne occasion d'évaluer les performances des participants et d'identifier les besoins potentiels pour de futures formations ou d'autres activités de renforcement des capacités.

Un suivi pourrait s'avérer nécessaire, mais ceci dépendra du sujet et des objectifs décrits au début de la formation. Est-ce qu'on a identifié des questions qui ont besoin d'être explorées? Est-ce que les participants prévoient de prendre des mesures parlementaires sur les questions débattues, et si oui, quelle aide supplémentaire leur sera nécessaire? Ici, une fois de plus, il est important de garder à l'esprit le contexte politique et la marge de manœuvre pour de nouvelles initiatives. Il n'y a (habituellement) aucun mal à passer les commentaires des participants aux organisateurs du cours.